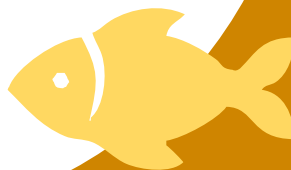


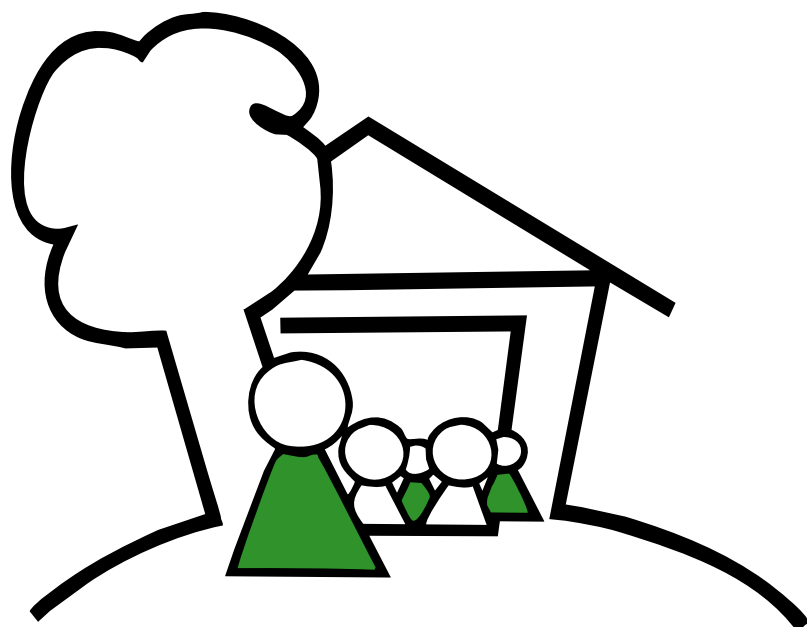


# Børnehuset Bakkebo

vuggestue - børnehave



# VUGGESTUEN 2023



# Børnehuset Bakkebo

vuggestue - børnehave

Børnehuset Bakkebo er en kommunal aldersintegreret daginstitution.  
Vi bor i et dejligt træhus der er centralt beliggende i naturskønne omgivelser  
i Aabenraa by, tæt på skoven og i gåafstand fra vores kolonihavehus.

# Indholdsfortegnelse

## De seks læreplanstemaer for vuggestuen

Alsidig personlig udvikling	4
Social udvikling	7
Krop, sanser og bevægelse	9
Kommunikation og sprog	12
Kultur, æstetik og fællesskab	15
Natur, udeliv og science	18

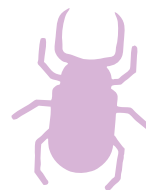


### ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

I børnehuset Bakkebo sørger vi for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der er med til at understøtte det enkelte barns alsidige personlige udvikling.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, dets kompetencer og udvikling.

Barnet betragtes som et selvstændigt individ, der har en værdi i sig selv og som bliver set og mødt af engagerede og empatiske voksne, der vægter og er ansvarlige for kvaliteten i relationen.





### **BARNET UNDERSTØTTES I FORSTÅElsen AF SIG SELV**

Der skabes et rum, hvor børnene er i flow, dvs de er et sted, hvor de har en særlig opmærksomhed rettet mod deres leg, hvor de kan koncentrere sig, miste tidsfornemmelse og opleve virkelyst og engagement. F.eks lege i dukkekrogen i samspil med andre børn og i konstruktionslegen, hvor der eksperimenteres med klodserne.

**I vores samspil med børnene har vi vores opmærksomhed rettet på at barnet oplever meningsfuldhed og oplever at have værdi i sig selv.**

**Vi guider barnet til livsduelighed, til at indgå i samspil med andre og skabe fundamentet for, at indgå som borger i et demokratisk samfund.**





## **BARNETS PERSONLIGE UDVIKLING SKER I HVERDAGENS SAMSPIL OG RUTINER**

I garderoben eller ved spisebordet hvor barnet lærer selvhjulpenhed, får succesoplevelser der styrker selvværdet og troen på sig selv. De voksne omkring barnet guider, hvor det er nødvendigt.

## **DEN PERSONLIGE UDVIKLING SKER I FÆLLESKAB MED ANDRE**



I legen ude eller inde hvor de voksne positionerer sig og barnet anerkendes og spejles i sine følelser. Børnene spejler sig i hinanden og regulerer sig efter hinanden.

Der "gives" og "tages" i legen og barnet lærer sine følelser at kende. De øver sig i at holde ud at være i følelsen og komme ud af dem igen.

### **LEG I DUKKEKROG**

Det lille barn står i legekøkkenet sammen med 2 større børn.

De dækker bord og der laver mad på komfuret. Det lille barn bliver nysgerrig og prøver at komme ind i fællesskabet ved at tage de store børns ting, men får af de store børn at vide at det må han ikke. Den voksne er ved bordet og går ind og ud af legen, og spejler og støtter det lille barn i dets intentioner og følelser. Det lille barn kan derved blive inviteret ind i legen og få en følelse af glæde og anerkendelse af de andre, mens de store børn viser omsorg og hjælpsomhed. Børnene afstemmer og regulerer sig efter hinanden.



Vi har legepladsen og skoven som nærmeste nabo.

Vi tager på ture til stranden og værner om de legefællesskaber, der opstår når vi tager på opdagelse sammen.

## SOCIAL UDVIKLING

I Børnehuset Bakkebo skaber vi læringsmiljøer, hvor det enkelte barn understøttes i at indgå i sociale relationer. Barnet møder voksne, der har en anerkendende, empatisk og positiv tilgang, og vi sætter os ind i barnets intentioner, så det udvikler selvforståelse og kompetencer til at indgå i samspil med andre.



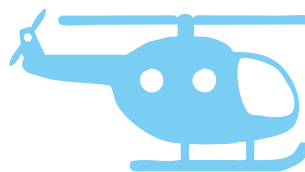
I de børnfællesskaber barnet indgår i, øver det sig i at afstemme og regulerer sig selv i forhold til andre, og de lærer egne følelser at kende. Læringsmiljøet i Bakkebo skal give børnene lyst til at lege, udforske og eksperimentere i samspillet med andre, både når vi er ude som inde.



### VI GUIDER OG STØTTER OP OM BØRNEGENES LEG

Vi lader børnene prøve at løse konflikter selv, så de lærer at forhandle og indgå kompromisser. Vi understøtter børnenes deltagelse i legefællesskaberne ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af, eller bagved børnene, afhængig af hvad barnet har brug for.

Vi skaber lærings og udviklingsrum, hvor børnene kan udforske og eksperimentere sammen med andre.  
En stor papkasse kan, forvandles til en hule.  
Der kan leges med lego, klodser, biler, forskellige spil.



I dukkekrogen kan der leges uforstyrret. Børnene kan lege i dukkekrogen eller med legolege på gulvet. Der er plads til hyggelæsning med en lille gruppe eller fysiske lege i puderummet.





Barnet lærer kroppen at kende og beherske den i alle hverdagsituationerne

Det lille barn der øver sig i at kravle op på triptrap stolen.

Ved måltidet, når barnet lærer at spise med ske, mærker det efter om maden er varm eller kold og hvordan maden dufter og smager.

I garderoben, hvor barnet øver sig i at tage støvler og jakke på.

Når barnet kravler op på puslebordet eller op af stigen til krybben.

Udenfor - i lege sammen med andre - i legen alene- i lege barnet selv tager initiativ til, eller som er sat i gang af de voksne.

## KROP, SANSER OG BEVÆGELSE I VUGGESTUEN

Børnehuset Bakkebo skaber rammerne for læringsmiljøer, der understøtter barnets mestring og kendskab til egen krop.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og når barnet går igang med at "øve" sig, står vi på sidelinien som en tryk støtte, der er klar til at opmuntrer barnet til at tro på sig selv og egen formåen.

I vuggestuen lærer børnene omverdenen at kende via kroppen. Det lille barn lærer at gribe før det kan begribe og udvikler sig ved at bruge kroppen aktivt.

De voksne i Bakkebo opbygger rum, der giver mulighed for udfoldelse og udfordringer i høj fysisk aktivitet, og rum hvor barnet kan finde roen. Høj arousal og lav arousal.

***Vi skaber rammen for læringsmiljøer til fysisk aktivitet både indenfor og udenfor.***



### **VI LAVER BÅDE AKTIVITETER SAMMEN MED DE ANDRE STUER OG I MINDRE GRUPPER PÅ EGEN STUE.**

Motorikaktiviteter med sang og musik. Børnene danser, cykler, hopper, kravler, triller mv. Vi bruger risposer, der lægges på forskellige steder på kroppen.

Vi synger sange der omhandler kroppen.

Vi laver sansebaner, hvor børnene mærker hvordan det er at gå på forskelligt underlag.

Vi laver mindfulness og yoga.

Vi tager på tur i skoven, hvor de stejle bakker skal forceres.

Vi finder regnorme og bænkebidere og mærker hvordan de føles.

Vi tager på tur til stranden, hvor vi dufter til tang, vi mærker sandet med vores bare fødder i sandet og mærker hvordan krabber/vandmænd føles at røre ved.

Vi maler med fingrene eller laver aftryk af vores hænder og fødder.

Vi eksperimenterer med vand og kartoffelmel og mærker hvordan det føles at røre ved.





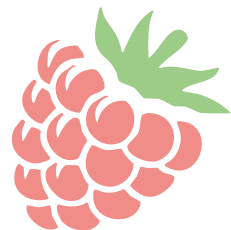
## **BARNET LÆRER KROPPEN AT KENDE OG BEHERSKE DEN I ALLE HVERDAGSSITUATIONERNE**

Det lille barn, der øver sig i at kravle op på triptrap stolen.

Ved måltidet, når barnet lærer at spise med ske, mærker efter om maden er varm eller kold og hvordan maden dufter og smager.

I garderoben, hvor barnet øver sig i at tage støvler og jakke på.

Når barnet kravler op på puslebordet eller op af stigen til krybben. udenfor - i lege sammen med andre - i legen alene- i lege barnet selv tager initiativ til eller som er sat i gang af de voksne.





### **KOMMUNIKATION OG SPROG**

I Børnehuset Bakkebo skaber vi en dagligdag i et pædagogiske læringsmiljø, der styrker barnets kommunikative og sproglige udvikling.

Både i de planlagte og spontane aktiviteter, i de voksen- og børneinitierede lege, og i alle hverdagens rutiner og samspil.

Vi vælger 4-5 fokusord hver måned, som relaterer til det læreplanstema, vi arbejder med. Fokusordene bruger vi i sange, rim og remser og de børger vi læser.

## NÆRVÆRENDE OG TILGÆNGELIGE

Vi er nærværende og tilgængelige i relationen og i interaktionen med børnene.

Vi er understøttende og udvider barnets sproglige udvikling gennem vores dialog og samtale med barnet. Vi sætter ord på handlinger, følelser og intentioner i såvel vores samspil med barnet og barnets samspil med andre børn.

Vi hjælper barnet med at forstå det andet barns følelser og hensigter.

Vi taler med barnet om det, det barnet er optaget af, spørger indtil, opmuntrer og giver barnet tid til at bruge sproget.

Hos børn der endnu ikke har et verbalt sprog, er det i det nonverbale sprog - kropssprog, mimik, pludren, ansigtsudtryk, berøring barnet kommunikerer og udtrykker sig gennem.

En hverdagsituation hvor der er gode muligheder for at stimulere den sproglige udvikling er når vi spiser sammen.



Vi sidder ved borde med 4 børn og en voksen. Før vi spiser, har vi en lille samling, som starter med at vi synger vores madsange.

Når maden serveres præsenterer de voksne maden og fortæller om råvarerne i dagens måltid. Børnene skiftes til at dele tallerkner ud til de andre børn. Her øver vi børnenes navne.

Når vi går igang med at spise, har vi fokus på at skabe den gode stemning omkring måltidet. Det er med til at skabe madglæde og mod til at smage det barnet ikke kender.

Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra. Med fokus på barnets sanseoplevelser taler vi med børnene om hvordan maden smager, om det er surt/stærk, varm/kold, blødt/hårdt, lidt/meget, mange/få, mere sulten/mæt, hvilke farver maden har.



**VI HAR FÅET INDRETTET ET BIBLIOTEK, HVOR PERSONALE OG BØRN KAN HENTE BØGER TIL STUEN ELLER HVOR VI TAGER EN LILLE GRUPPE BØRN MED IND OG LÆSER.**

**BIBLIOTEKET ANVENDES TIL SPROGARBEJDE OG OS OG VORES EKSTERNE SPROGKONSULENTER.**

For vores 2-sprogede børn har vi særlig fokus på at understøtte den sproglige udvikling.

Vi har altid bøger tilgængelige for børnene, og vi har fokus på dialogisk læsning. Vi læser bogen sammen med barnet, med dialogen i centrum og ved at lytte og følge barnets interesse.



### **KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB**

I Børnehuset Bakkebo understøtter vi barnet i at indgå i ligeværdige, demokratiske fællesskaber, hvor barnet lærer at forskelligheder ses som en styrke.

Med fokus på at barnet udvikler selvstændighed, troen på sig selv og respekten for hinanden, lærer det at begå sig i fællesskaber, ikke kun i Bakkebo men i samfundet som helhed. I Bakkebo oplever barnet voksne, der sikrer alle børn deltagelsemuligheder og medbestemmelse ud fra barnets erfaringsniveau og formåen.

Bakkebo er et hus med mange forskellige etniske kulturer, der giver barnet mulighed for at opleve fællesskab på tværs af kulturer. Ved den årlige sommerfest inviteres alle familier til at tage mad med til den fælles buffet. En festdag og en kulinarisk oplevelse, som både børn og voksne glæder sig over at dele med hinanden, og som giver kendskab til hinandens kulturer og madtraditioner.

Fællesskabsfølelsen dyrker vi både stuevis og på tværs i Bakkebo, når vi hvert år i maj og juni træner i løbeklubben. Såvel de store som små løbetræner en gang om ugen og slutter træningen af med frugt og vand. Som afslutning på træningsforløbet i Bakkebo deltager de, der har mulighed for det sammen med deres forældre i Aabenraa Bjergmarathon.



Vi har fokus på læringsmiljøer, der giver barnet kendskab til og mulighed for at udforske og afprøve sig selv i forskellige udtryksformer

Vi giver barnet æstetiske oplevelser, hvor barnet oplever og spejler sig i andres fortolkninger.

Maleprojekt hvor børnene laver "kunstværker" i forskelligt materiale.

Vi inviterer forældrene til fernisering, hvor "kunstværkerne" udstilles på stuen.



Sang og musik præger dagligdagen.

Vi spiller på musikinstrumenter, synger sange med fagter, leger sanglege og danser til forskelligt musik.



### I BAKKEBO VÆGTER VI TRADITIONERNE

- Fastelavn, hvor vi klæder os ud, synger og slår katten af tønden.
- Påske, hvor vi laver påskepynt og sår karse.
- Sommerfesten hvor vi sammen spiser med børnenes forældre og søskende.
- Julen, hvor vi pynter op, laver julepynt, synger julesange og får besøg af julemanden.

## NATUR, UDELIV OG SCIENCE

I Børnehuset Bakkebo ser vi natur og udeliv som et vigtigt element i børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi bruger vores udeareal og legeplads dagligt.

Legepladsen er genkendelig og skaber tryghed hos de små børn. Når børn føler sig trygge, har de mod på at bevæge sig ud i verden og oplever den.

### LÆRINGSMILJØET PÅ LEGEPLADSEN GIVER LEG MED FÆRRE AFBRYDELSER, MINDRE STØJ OG RO TIL FORDYBELSE.

Her er der plads til de vilde lege, til at løbe, cykle, bevæge sig på bakker og i ujævnt terræn, som er med til at udvikle motorikken. Her leger og eksperimenter vi med sand, jord, grus, blade, mudder, vandpytter og mærker regnen og vinden.



## GODE SANSEOPLEVELSER

Vi laver scienceeksperimenter og styrker de sociale relationer, både når vi leger i sandkassen, hvor børnene er fordybede med at lave sandkager, og når de fylder spande og forme med sand - nogle skal have hjælp med at vende den, andre kan selv eller måske hjælper børnene hinanden. Der ventes med stor spændning når spandenformen løftes, bliver det en hel kage, eller falder den sammen?

Når vi er ude i naturen bliver vi beskidte, det er en sanseoplevelsen i sig selv for børnene og giver dem en frihed til at kunne udfolde sig, både når vi triller ned af bakken, leger i jord og vandpytter og når vi boltrer os i sneen.

Når vi leger ude, har vi fokus på at styrke fællesskab og de sociale relationer på tværs af stuerne. Nogle gange kan legen udvikles sig, f.eks. når en 4-5 børn finder hinanden på cykeltur rundt på legepladsen og opdager at det er sjovt at cykle efter hinanden.



Ude i naturen oplever børnene et læringsmiljø, hvor de voksne er ved siden af børnene og understøtter deres nysgerrighed, går på opdagelse sammen med børnene og er udforskende og undersøgende sammen med dem.

Vi engagerer os og inspirerer børnene til at være i naturen og nyde naturen. Vi giver børnene kendskab til naturen, finder og undersøger insekter og dyr, planter og lyde. "Se et spindelvæv, hvor er edderkoppen henne?" "Hør fuglene synger", "hvem gemmer sig under træstammen", "hvem bor nede i hullet?"

Vi snakker om årstiderne og vejret, og om hvordan naturen forandrer sig. Vi guider og vejleder barnet i at klare de udfordringer, det oplever ved at være i naturen. Vi opmuntrer barnet til at forsøge igen eller giver det en støttende hånd, så barnet oplever tryghed og mod til at komme videre.

Vi introducerer børnene til at passe på naturen, samler affald og snakker om hvor affald hører til. (bæredygtighed)