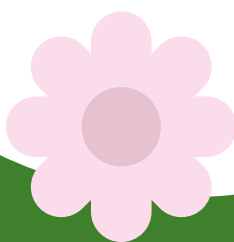


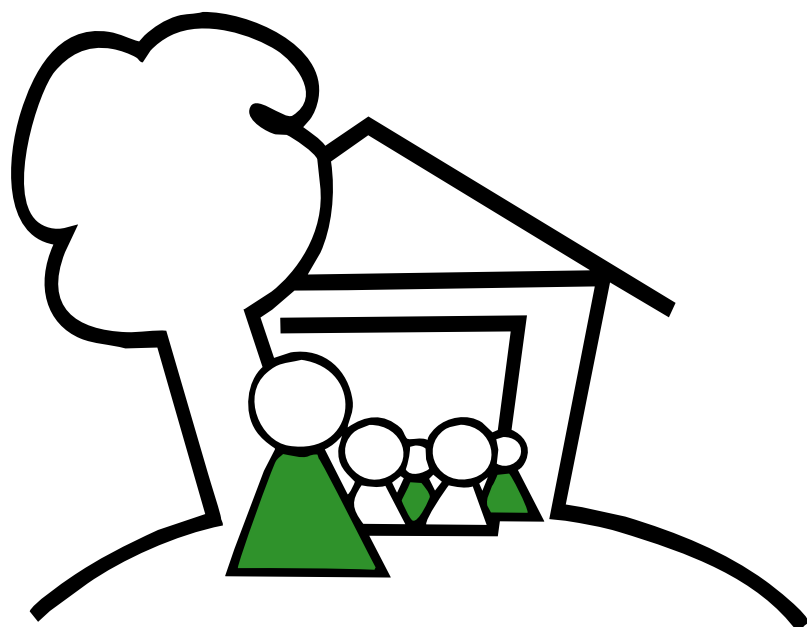


Børnehuset
Bakkebo

vuggestue - børnehave



DE PÆDAGOGISKE
LÆREPLANER 2023



Børnehuset Bakkebo

vuggestue - børnehave

Børnehuset Bakkebo er en kommunal aldersintegreret daginstitution.
Vi bor i et dejligt træhus der er centralt beliggende i naturskønne omgivelser
i Aabenraa by, tæt på skoven og i gåafstand fra vores kolonihavehus.

Indholdsfortegnelse

Hvem er vi?

Børnehuset Bakkebo	4
Bakkebos økologiske køkken	4
Organiseringen i Børnehuset Bakkebo	5
Forældrebestyrelsen	6
Vores Mission	6
Vores vision	6
Vores værdier	8

Pædagogisk grundlag

Børnehuset Bakkebos pædagogiske grundlag	9
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv	9
Det pædagogiske læringsmiljø	12
Leg – vi værner om legen	13
Børnefællesskaber	15
Fysisk, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
Forældresamarbejde	19
Børn i udsatte positioner	21
Sammenhænge og overgange	24
Inddragelse af lokalsamfundet	25



BØRNEHUSET BAKKEBO

Børnehuset Bakkebo er en kommunal aldersintegreret daginstitution med ca. 85 børn i alderen 0-6 år. Vi er organiseret i Dagtilbud under Børn og Kultur i Aabenraa Kommune. I Børnehuset Bakkebo har vi 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Vores institution er beliggende i den nordlige del af Aabenraa by i et dejligt område tæt på skov og grønne områder. Tæt på institutionen ligger vores kolonihavehus, som fungerer som udflugtsmål for både de små og større børn.

BAKKEBOS ØKOLOGISKE KØKKEN

Vores økologiske køkken tilbereder mad til både vuggestue- og børnehavebørn og vi går generelt ind for bæredygtighed og inspireres af De 17 Verdensmål.



ORGANISERINGEN I BØRNEHUSET BAKKEBO

I hver af vores 2 vuggestuegrupper (blå og grøn stue) er der 12-14 børn i alderen fra ca. 10 måneder – 3 år.

Der er 3-4 pædagoger samt 1 pædagogmedhjælper eller pædagogstuderende tilknyttet hver vuggestuegruppe.

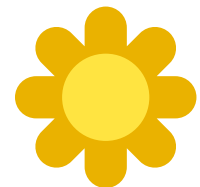
I vores 2 børnehavegrupper (hvid og rød stue) er der mellem 20 børn i alderen 3-4 år. I storbørnsgruppen (gul stue) er der ca. 20 børn i alderen 4-6 år.



Vi er 1 institutionsleder og 28 medarbejdere, hvor en pædagog fra hhv. vuggestuen og børnehaven fungerer som koordinator for teamet.

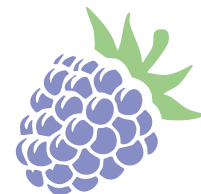
Der er 2-3 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper tilknyttet hver børnehavegruppe.

Vi har altid en pædagogstuderende fra UC Syd, i praktik i et halvt år af gangen. Ofte veksles mellem praktik i vuggestuen og børnehaven. Vi har 3 pædagoger, der er uddannet praktikvejledere.



Vi har 4 faglige fyrtårne – 2 pædagoger i vuggestuen og 2 i børnehaven, der har ansvar for at bringe aktuelle pædagogiske temaer ind i den faglige udvikling i huset samt facilitere oplæg og pædagogiske drøftelser på personalemøder.

Vi har altid faste tilknyttede vikarer i huset.



I køkkenet har vi en køkkenleder og 2 deltids køkkenassistenter i flexjob.

I administrationen har vi 1 administrativ medarbejder 1 dag om ugen samt en pedel, der forestår mindre praktiske-/vedligeholdelsesopgaver. Vi har 4 medarbejdere fra KIS der hjælper med praktiske arbejdsopgaver i huset – rengøring af legetøj, vasketøj, rengøring og afspritning samt udendørs vedligehold.



FORÆLDREBESTYRELSEN

Vi har et fælles ansvar for at skabe de bedste børneliv og når forældre bliver hørt, involveret, blander sig og er med til at sætte mål og retning for det, der foregår i Bakkebo, skaber vi bedre løsninger for både børn, pædagogisk personale og forældre.

VORES MISSION

Børnehuset Bakkebo har til formål at tilbyde et udviklende og inspirerende læringsmiljø for ALLE børn. Vi tilpasser altid vores læringsmiljø til børnegrupperne. Vi har fokus på høj faglighed og kvalitet i det pædagogiske arbejde.

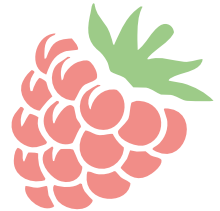
I Bakkebo består forældrebestyrelsen af:

1 formand, 1 næstformand,
5 ordinære forældrerepræsentanter og
2 medarbejderrepræsentanter.

Der er valg til bestyrelsen
én gang om året.

VORES VISION

"Børnehuset Bakkebo - En sund start på livet" skal afspejle sig i hele huset, hvor det enkelte barn udvikler sig, trives og lære gennem et trygt og sundt læringsmiljø. Vi vil være kendt for at have et godt og sundt fundament i læringsmiljøet, ligesom vi er udviklende og nytænkende i den pædagogiske praksis.



Vi vil være kendt for at prioritere økologi og bæredygtighed, og var den første daginstitution i Sønderjylland, der fik det Økologiske Spisemærke i guld (2019).

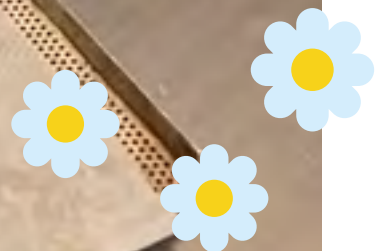
I 2023 blev vi udvalgt som fakkeltbærer af Aabenraa Kommunes CSR mærke, for at være en socialt ansvarlig virksomhed.





Vi fokuserer på FNs verdensmål for bæredygtig udvikling, særligt områderne :

- ansvarligt forbrug og produktion
- klimaindsats
- livet på land og livet i havet
- sundhed og trivsel.





VORES VÆRDIER

I Børnehuset Bakkebo arbejder vi ud fra et fælles værdigrundlag.

Vi er et rummeligt hus. Vi følger det enkelte barns udvikling fra 0-6 år, med fokus på udvikling af selvstændighed, troen på sig selv og respekt for hinanden. Fællesskabet er et af de bærende elementer i vores pædagogiske hverdag i Bakkebo.

Voksenrollen er kendetegnet ved tydelighed, nærvær, engagement og har ansvar for at være gode rollemodeller. Vi fokuserer på det gode samspil, imødekommenhed og glæden i samværet med barnet og er bevidste om det enkelte barns behov.

I forældresamarbejdet fokuserer vi på det gode samspil, den åbne dialog og gensidige respekt med barnet i fokus. Vi vægter traditioner og den gensidige læring, der opstår i mødet mellem børn og børn samt voksne og børn fra forskellige kulturer.

BØRNEHUSET BAKKEBOS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Barnet øver sig i alle dets vågne timer på at lære at mestre livet gennem samspil med omgivelserne, gennem leg, bevægelse, sprog og tænkning, som danner grundlag for læring gennem hele livet.

Børnesyn - barnet har værdi i sig selv

BØRNESYN

Vi ser barnet som unikt og tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov.

Vi hører barnet og tager det alvorligt som led i starten på en dannelsesrejse og demokratisk forståelse. I Bakkebo skal børnene være i et stimulerende miljø formet af indsigtfulde voksne, der er empatiske og tydelige rollemodeller.

I Børnehuset Bakkebo former vi den pædagogiske praksis på en måde, så barnet oplever at blive inviteret ind i et anerkendende og omsorgsfuldt læringsmiljø, der giver inspiration og lyst til udvikling og læring. Vi prioriterer tryghed og nærvær i samspillet og respekterer og rummer alle barnets følelser. Det skal kalde på barnets lyst til at udforske sig selv og verden omkring sig gennem legen.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

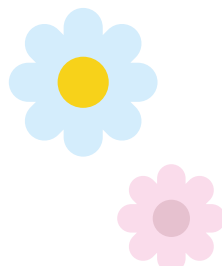
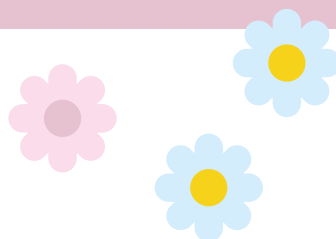
Social og kulturel dannelse handler om at lære respekt for sig selv, andre og sine omgivelser. I Børnehuset Bakkebo lægger vi vægt på den gensidige respekt og have positive forventninger til det enkelte menneske. Vi er nysgerrige og vil lære af hinanden, som noget af det grundlæggende for at kunne agere som individ i et demokratisk samfund.

Social dannelse sker gennem den måde vi er sammen på, hvor alle deltager og oplever at vi har betydning for fællesskabet.

Både i garderoben og ved måltider lærer børnene i Bakkebo at tage hensyn og vente på hinanden. I samling på stuen lærer barnet både at være i centrum, og at lade andre være midtpunkt.



Blive set og mødt med et 'Godmorgen'. Alle børn skal føle sig velkommen i Bakkebo.





Måltidet i Bakkebo

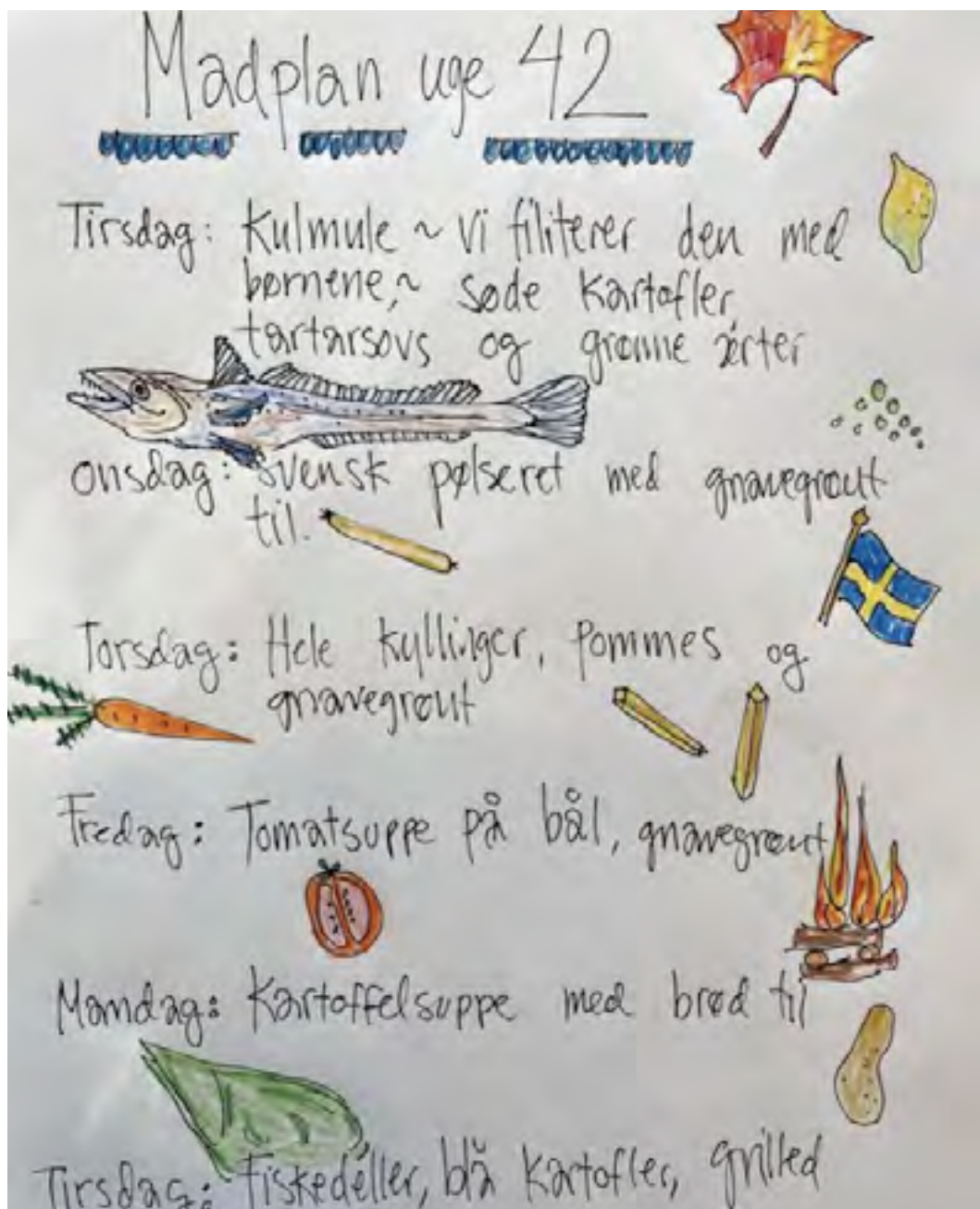
Vi værner om den gode stemning omkring bordet og ønsker at barnet udvikler madmod, madglæde og at det præsenteres for både kendte og nye smags- og sanseoplevelser.

I børnenes leg oplever de at skabe i fællesskab, og at der i fællesskabet er plads til den enkelte. Gennem venskaber og konflikter lærer børnene sig selv og de andre at kende, og at mærke egne grænser og at samarbejde. I fællesskabet lærer de sig selv at kende, mærke egne følelser og de voksne støtter og hjælper børnene ved at sætte ord på det de oplever, for at forstå egne og andres hensigter.

I Bakkebo er vi opmærksomme på barnets perspektiver. Vi er observerende, lyttende og nysgerrige på det der optager barnet og på barnets intentioner. Vi giver tid til at barnet kan udtrykke sig og viser at barnet har "en stemme" og har medbestemmelse.

Kulturel dannelse sker gennem den måde hverdagslivet formes på og gennem alt det barnet omgives af. I Børnehuset Bakkebo lægger vi vægt på, at børnene er i et æstetisk miljø der inspirerer til kulturel dannelse og accept af mangfoldigheden. Vi værner om traditioner og fejrer julen, fastelavn, påsken og lægger vægt på at børnene lærer at holde af og begå sig i naturen. I Børnehuset Bakkebo er maden meget mere end et måltid.

Vi værner om den gode stemning omkring bordet og ønsker at barnet udvikler madmod, madglæde og at det præsenteres for både kendte og nye smags- og sanseoplevelser.



I Børnehuset Bakkebo
er maden meget
mere end et måltid.



DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

I Børnehuset Bakkebo tilbyder vi et udviklende læringsmiljø, hvor de fysiske rammer indbyder til læring og udvikling hele dagen. Når barnet føler sig tryk er det åben for nye indtryk og får lyst til at lege og lære. I Børnehuset Bakkebo ønsker vi at skabe et sundt og stimulerende læringsmiljø, hvor barnet oplever at der er tid og hvor der er nærvær, ro og varme, glæde, begejstring og humor, så det kan lære og udvikle sig.

Vi ser barnet som en aktiv deltager i egen læring og tager udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling. Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af verden omkring os og ved at blive udfordret. I vores samspil med børnene er det altid det pædagogiske personale der har ansvaret for kvaliteten i relationen med børnene. Det pædagogiske personale har efteruddannelse i relations- og ressourceorienteret pædagogik, hvor vi arbejder med videoanalyse ift. styrke det pædagogiske personales opmærksomhed på egen rolle i samværet med børnene. Det er med til at understøtte et trygt og udviklende børnemiljø.

I Bakkebo ønsker vi at hverdagen skal være overskuelig at orientere sig i og vægter værdien i genkendeligheden og de daglige rutiner. Vi arbejder på tværs af stuerne, når det er giver mening og har opmærksomhed på at skabe rum til gode venskaber på tværs af stuerne. Forskningen viser, at børn trives bedst i mindre grupper og vi prioriterer derfor aktiviteter i grupper med få børn, der kan give rum til mere ro, fordybelse og mulighed for at arbejde med fokuserede indsatser. Hverdagen veksler mellem fælles aktiviteter, som de voksne leder, og lege som børnene selv sætter i gang samt lege som de voksne kobler sig på. I løbet af året arbejder vi med udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer:

September - oktober - november: *Natur, udeliv, science,*
December - januar - februar: *Kultur, æstetik og fællesskab*
Marts - april - maj: *Krop, sanser og bevægelse*
Juni - juli - august: *Sommertema "fællesskab"*



Legen har værdi i sig selv
Legen er den legende tilgang til læring. Børn leger ikke for at lære, men lærer meget af at lege.

LEG – VI VÆRNER OM LEGEN

I Børnehuset Bakkebo har vi fokus på at give legen plads. I legen er barnet optaget af at eksperimentere, efterligne, afprøve, bruge fantasien og øve sig sammen med andre børn. Barnets sociale kompetencer, kommunikative og følelsesmæssige kompetencer udvikles gennem legen.

Igennem legen opstår der børnefællesskaber, hvor barnet lærer at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afkode legens formelle og uformelle regler.

Den voksnes rolle er at være inspirator og sikre legen gode betingelser. Vi støtter barnet i at komme igennem og komme videre, ved at øve tålmodighed, ihærdighed og fordybelse. Vi er bevidste om vores egen position i legen - som den observerende, understøttende og stimulerende. Og når vi er aktivt deltagende er vi opmærksomme på at afstemme, hvor barnet er i legen.

LÆRING

I Bakkebo betragter vi læringsbegrebet bredt. Læring foregår gennem hele barnets dag i daginstitution. Lige fra børn og forældre kommer ind af døren, tager tøjet af, kommer ind på stuen, vasker hænder og siger godmorgen. Her er barnet allerede en del af en læringsproces. Social udvikling og personlig alsidig udvikling foregår i de sammenhænge, hvor barnet er i samspil med andre børn og voksne. Når barnet er en del af fællesskabet, øver det sig i at forstå sammenhænge og udvikle sin egen selvforståelse.

I garderoben opstår der læring i at blive selvhjulpne når barnet øver sig i at tage jakke og sko på. Grovmotorikken styrkes når tøjet skal tages af og på, og finmotorikken trænes når lynlåsen og skoene skal lukkes. Der trænes balance, når skoene skal på, og barnets tålmodighed styrkes når det vente på at få hjælp fra en voksen. Børnene oplever et fællesskab i garderoben, hvor de også hjælper hinanden.

Læreri leg – legerig læring. I Bakkebo har vi fokus på legens betydning for barnets udvikling, trivsel og dannelse, og vi tilpasser læringsmiljøet, så det understøtter det enkelte barns udvikling. Vi betragter legen som vej til læring, både i hverdagen spontant opståede lege og når vi arbejder målrettet med læreplanstemaerne.





BØRNEFÆLLESSKABER

I Børnehuset Bakkebo ser vi det som eksistentielt vigtigt, at barnet føler sig som en del af et fællesskab. Fra fødslen sker tilknytningen til forældrene og den nære familie. Når barnet begynder i dagtilbud, skal det føle sig som en del af fællesskabet dér.

Basis herfor er, at barnet føler tryghed ved det pædagogiske personale i Bakkebo og at det føler sig set og anerkendt, som den det er og at det er muligt at deltage på forskellige måder.

Børnenes fællesskab i Bakkebo udvikles gennem leg, fælles aktiviteter og en oplevelse af at være i og bidrage til fællesskabet. I legen lærer børnene deres egne grænser og behov at kende, de afprøver forskellige roller og lærer af hinanden. Igennem aktiviteter som sangleg, musik, motorik, boldspil, løbeklub, rollespil og aktiviteter i forbindelse med vores traditioner, som bidrager til oplevelsen af at være del af fællesskabet.

Der vil til tider være børnegrupper med børn, der har særlige udfordringer og behov. Det er der også i Bakkebo og i fællesskabet kan det styrke de andre børns kompetencer i forhold til at rumme forskelligheder.



FYSISK, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

I Børnehuset Bakkebos ønsker vi at invitere ind i et æstetisk stimulerende børnemiljø. Vores institution er bygget i træ, der i sig selv giver oplevelsen af hygge og ro.

Stuerne er lyse og venlige, og ud over grupperummet, har alle stuer også et pudrum, med mulighed for mere fysisk og motorisk udfoldelse. Vores fællesrum bruger vi til arbejde med børnene i mindre grupper om en bestemt aktivitet. Feks. Når børnene laver mad sammen med køkkenpersonalet og når vi bager fastelavnsboller eller julekager. Det er også her vores tosprogs pædagog laver sprogaktiviteter i mindre grupper.

Det skal være sjovt at være i Bakkebo

Vi vægter at miljøet på stuerne er venligt, behageligt og overskueligt. Vi ønsker at stuerne bærer præg af de temaer vi arbejder med og det børnene er optaget af. Således vil årstiderne, festdage og højtider kunne ses på stuerne, ligesom børnenes billeder og andre kreationer præger stuerne og Bakkebo som helhed.

For at skabe et behageligt indemiljø og mindske støj har vi støjdæmpende lofter i en stor del af institutionen og alle stuer har støjregulerende borde- og vægplader.



Legepladsen er opdelt i en afdeling for vuggestuebørnene og en afdeling for børnehavebørnene. Der er direkte udgang fra afdelingerne til egen legeplads. Miljøet på legepladsen inviterer til både fordybelse, vilde lege, udforskning og udfordringer. Vi har gynger, vippe, legehuse, sandkasser, klatrestativer, cykelbane, hængebro og bålplads.



Børnehuset Bakkebo ligger op til skoven som vi har adgang til fra legepladsen. I gåafstand fra institutionen ligger vores kolonihavehus, som giver en ekstra dimension på vores læringsmiljø, hvor børnehavebørnene går op, spiser madpakker, leger eller planter, sår og høster urter, grønsager og blomster.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke barnets udvikling, trivsel og læring. I Børnehuset Bakkebo er vi optaget af at skabe et trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Vi inddrager forældrenes perspektiver og hvordan forældre oplever barnets hverdag både hjemme og i Bakkebo.

Den daglige kontakt er vigtig og vi prioriterer tid til dialogen om barnets hverdag når barnet afleveres og afhentes i Bakkebo.

Vi bruger Aula som kommunikationsplatform, hvor der er mulighed for at skrive beskeder, læse opslag, følge med i ugens aktiviteter og se billeder og videoer fra hverdagen i Bakkebo. Vi forventer at alle forældre bliver aktive brugere af Aula, da det er den direkte adgang til informationer.

Forældresamarbejdet sker også i forældrebestyrelsen, på forældremøder og ved individuelle samtaler. Forældre i Bakkebo skal have indflydelse og have medansvar for, at vi lykkes med at skabe de bedste rammer og den bedste hverdag for barnet og vi er åbne for at drøfte vores pædagogiske praksis.

Vi afholder samtaler mellem forældre og pædagogisk personale i vuggestue og børnehave:

- ved barnets opstart – forældrefolder kan hentes på www.bornehusetbakkebo.dk
- 3-4 måneder efter barnets opstart i vuggestue
- når barnet er omkring 2,4 år – overgangsskema og sprogvurdering gennemgås
- ved overgang til børnehaven
- trivselssamtale i børnehaven - ca. 3 måneder efter opstart
- igen året inden barnet starter i skole

Det er herudover også altid muligt for forældre at bede om en samtale, hvis der føles behov for det. For at få en god opstart i vuggestuen er det vigtigt med indsigt i og forståelse for barnets hjemlige forhold. Vi ønsker at kunne hjælpe barnet bedst muligt og rådgiver også forældrene, når der er brug for det. Samarbejdet er særligt vigtigt i perioder, hvor barnet af den ene eller anden grund er udsat og har brug for særlig omsorg.

For at skabe en god overgang fra hjemmet til start i vuggestue har vi mulighed for at inddrage familiens sundhedsplejerske, såfremt der er særlige behov der skal tages hensyn til hos barnet/i familien.



Vi afholder fælles forældremøde 1 gang årligt med temaoplæg fra eksterne oplægsholdere eller f.eks. vores sundhedsplejerske, vores to-sprogskonsulent eller det pædagogiske personale, der fortæller om hvordan vi arbejder.

Her afholder vi også valg til forældrebestyrelsen. Vi har vi udarbejdet en folder der beskriver bestyrelsens arbejde. Læs også om forældrebestyrelsen arbejde på vores hjemmeside www.bornehusetbakkebo.dk



BØRN I UDSATTE POSITIONER

Børn kan være fysisk, følelsesmæssigt og socialt udsatte. Nogle børn har fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, andre mangler omsorg og stimulering eller ro og overskuelighed.

I Bakkebo forholder vi os til hvert enkelt barn og har øje for når et barn ikke er i trivsel eller er i en udsat position. I Børnehuset Bakkebo mødes børn og forældre hver morgen af en pædagog, der er opmærksom på hvordan barnet har det, så vi kan give barnet særlig omsorg i løbet af dagen, hvis der er brug for det. F.eks. kan barnet i en periode være udsat ved sygdom, skilsmisse eller flytning.

Måske har barnet brug for at sidde ved siden af en voksen ved måltidet eller brug for at blive ledt ind i legen med en voksens hjælp. Det er pædagogens opgave at følge barnet og være nysgerrige på hvad barnet er optaget af og støtte barnet ved at skabe overskuelige rammer med en-til-en kontakt. F.eks. omkring borddækning, hvor barnet hjælper en voksen og senere kan dække bord med et andet barn.

Vi har fokus på tilknytningen mellem det udsatte barn og den voksen, som barnet har et særligt forhold til. Vi prioriterer samarbejdet med forældrene også når det udsatte barns udvikling skal understøttes. Derfor inddrager vi forældrene og lytter til deres erfaringer i forhold til barnets vanskeligheder.



Det er vores opgave at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og være konstant undersøgende på hvordan vi skaber de rammer for det børnefællesskab, som barnet trives og udvikles i.

I Børnehuset Bakkebo har vi fokus på at møde alle børn med positive forventninger og vi arbejder ud fra en ressource- og relationsorienteret pædagogik. Vi arbejder med de 8 temaer for godt samspil fra ICDP – Integrated Childrens Development Program. Læs mere <https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/>

Vi kan få brug for rådgivning og vejledning fra vores tværfaglige samarbejdspartnere, der både kan bidrage med viden og ideer til både forældre og pædagogiske personale. Vi samarbejder med forældrene om inddragelse af fagpersoner fra PPR - Pædagogisk Psykologisk Rådgivning - psykologer, fysioterapeut, tale/hørekonsulenter, ressourcepædagog, forebyggelseskonsulent, socialrådgiver eller to-sprogskonsulent. Alt afhængig af hvad udfordringerne består af.

Der er også mulighed for at forældre og personale kan få åben rådgivning fra psykolog og tale/hørekonsulent.

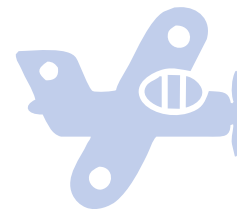
Vi har gennem 4 år været en del af udviklingsprojektet "En bedre chance i livet".



Det har ført til, at vi kan afholde trivselsteammøder 6 gange om året. Her deltager Bakkebos faste team af tværfaglige samarbejdspartner, hvor forældre har mulighed for at få hjælp og sparring på små og store udfordringer i familien, i forælderrollen og i relationen til barnet.

I perioden 2019-2022 er Børnehuset Bakkebo også en del af ”1000-dages projektet” – Styrelsen for udvikling og kvalitet. Projekterne har fokus på den tidlige forebyggende indsats gennem styrkelse af samarbejdet med sundhedsplejen.

Dette har ført til kompetenceudvikling og ansættelse af flere pædagoger i vuggestuen.



I 2022 startede vi med et nyt tiltag – Familiegrupper. Det er et tilbud til forældre i Bakkebo som har lyst til at være en del af en gruppe med andre forældre, hvor der videndeles og sparreres med de 2 pædagoger der står for gruppen. Eks. På temaer der har været på programmet er ”små børn, store følelser” – hvordan tackler vi det som forældre.



SAMMENHÆNG OG OVERGANGE

Sammenhæng handler om at understøtte børns sociale og følelsesmæssige kompetencer, troen på egne evner og nysgerrighed, så barnet føler det kan mestre nye udfordringer.

I Bakkebo er vi med til at skabe sammenhæng i barnets liv ved at både barn og forældre føler sig trygge i de forskellige overgange. Først fra hjem til vuggestue, senere fra vuggestuen til børnehave og til sidst fra børnehave til skole.

Vi afholder derfor forældresamtaler ved overgangene. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave udarbejdes der overgangsskema samt en sprogvurdering, der giver en pejling på barnets sproglige niveau og hvordan barnets sprogdudvikling bedst understøttes når det starter i børnehave.

Det sidste år før skolestart er der særlig opmærksomhed på at følge barnets udvikling mod at være klar til at forlade den trygge ramme i børnehaven og begynde en ny fase af sit liv i skolen. Det gælder særligt i forhold til, barnets sociale og følelsesmæssige udvikling, har barnet f.eks. ro nok til at være stille i længere tid og samle sig om at modtage en fælles besked.

Pædagogernes iagttagelse af barnet og tilrettelæggelse af barnets læringsmiljø vil have fokus på, at det udvikler en tilstrækkelig modenhed særligt i forhold til udvikling af de sociale kompetencer til at kunne begynde i skole.



INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Det er vigtigt, at børn lærer lokalsamfundet at kende og at både børn og forældre får kendskab til de muligheder vi har omkring os, der kan være med til at styrke børnenes udvikling og læring. Feks. bruger vi det lokale bibliotek og har en fast ordning med Aabenraa Bibliotek, der ca. hvert kvartal leverer bogkasser med bøger rettet til både de små og store børn.

Afholdelse af Bakkebos løbeklub som optakt til Aabenraa Bjergmarathon er et af årets store begivenheder i Bakkebo. Vi "træner" i Bakkebos løbeklub i maj og juni måned for at være klar til Aabenraa Bjergmarathon. De forældre og evt. bedsteforældre der har lyst, deltager sammen med deres børn i selve Bjergmarathon til stor glæde og begejstring for alle.



I julemåneden besøger vi julehjerterbyen og vores børn deltager i julegudstjeneste i Høje Kolstrup Kirke.

Vi er også en del af lokalmiljøet kolonihaveforeningen "Skovgården", hvor Bakkebo har sit kolonihavehus. Bakkebos børn og voksne er kendte ansigter i haveforeningen og vi vægter det gode samarbejde og kendskabet til hinanden.

